

## Рабочая программа «Французский язык» (5-9 класс)

### Планируемые результаты

#### **Личностные результаты** выпускников основной школы

- Формирование мотивации к изучению иностранных языков
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

#### **Предметные результаты**

##### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух французскую речь.

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuit ;etc.).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - нераспространённые и распространённые простые предложения;
  - безличные предложения;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым/слитным/частичным артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
  - наречия в сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов;
  - условные предложения реального и нереального характера;
  - модальные глаголы;
  - наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений;
  - распознавать в речи наиболее употребительные временные формы сослагательного и условного наклонений .

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами,*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.*

## **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *получать и использовать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*
- *получать и использовать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*
- *получать и использовать знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);*
- *получать и использовать представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);*
- *представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.*

## **Содержание учебного предмета.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности.**

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста для чтения — 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ***Языковые знания и умения.***

### Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### *5 класс*

- воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений; соблюдать порядок слов;
- выражать пожелания (*je veux*);
- спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени;
- использовать в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *on* (*j'aime...*, *on peut...*);
- правильно употреблять в речи глаголы III группы, оканчивающиеся на *-re*, *-ir*, *-oir* и глаголом *appeler*;
- употреблять особые формы прилагательных женского рода и множественного числа;
- узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения;
- правильно употреблять частичный артикль и определённый артикль в предложениях с глаголами *acheter*, *manger*, *aimer*, *detester*;
- употреблять все типы вопросительных предложений;
- правильно употреблять наречия *en* и *у* перед глаголами *venir*, *aller*, *habiter*, *sortir*, *voir*;
- правильно употреблять в вопросе вопросительные прилагательное *quel*, вопросительные наречия *comment*, *pourquoi*, *quand*, *où*, местоимения *qui*, *que*.

#### *6 класс*

- использовать в речи безличные предложения (*il faut*);
- употреблять в речи возвратные глаголы в *le passé composé*;
- выражать побуждение при помощи наклонения *impératif*;
- употреблять в речи личные местоимения в функциях прямых и косвенных дополнений (*la*, *le*, *les/en*);
- понимать правила согласования причастий сложной формы *le passé composé*, спрягаемого с глаголом *avoir*, с дополнением, стоящим перед ним;
- ограничительный оборот *ne ... que*;
- использовать в речи устойчивые словосочетания (*Je pense que*, *Je suis d'accord que*, *d'après moi*, *ets.*);



- узнавать в тексте и на слух известные глаголы I группы в *le futur simple*, а также глаголы *avoir, pouvoir, lire faire*. Использовать их в речи;
- образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов;
- употреблять корректные формы артикля с неисчисляемыми существительными (частичный/определенный артикль) и после слов, выражающих количество;
- использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения;
- использовать в речи собирательные числительные (*une dizaine*);
- выражать отношения причины в простом предложении (*à cause de, grace à*).

Выражать

отношения причины в сложном предложении (*parce que*)

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение *dont*;

7 класс

- понимать употребление глагольной формы *imparfait* для выражения одновременности в плане прошедшего;
- понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*si + le present // le futur, le présent, l'impératif*);
- понимать в тексте и на слух значение формы *le plus-que-parfait* известных глаголов. Использовать ее в речи для выражения предшествования в сложном предложении;
- переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего;
- узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах изъявительного наклонения;
- соблюдать правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях;
- понимать при чтении и использовать в речи конструкции с деепричастием (*le gérondif*);
- понимать при чтении и на слух и использовать в речи неопределенные прилагательные и местоимения *chaque/chacun(e), quelque/quelques, quelqu'un/quelques/un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes*;
- выражать пожелание/волеизъявление, чувства/субъективную оценку, используя для этой цели *le subjonctif présent* распространенных глаголов в дополнительных предложениях.

8 класс

- выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели *le subjonctif présent* в дополнительных придаточных;
- понимать и выражать отношение причины в сложном предложении (*puisque, comme, car, c'est que*);
- использовать в речи временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* в простом предложении для выражения пожелания / предложения / вежливого вопроса;
- выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления;

- спрягать в известных временах глаголы *attendre* и *atteindre*, понимать их при чтении и на слух и употреблять в речи;
- давать советы, используя глаголы в l'impératif и в le subjonctif présent в дополнительных предложениях.

#### 9 класс

- уметь объяснять функцию определенного / неопределенного артикля перед конкретным существительным;
- узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать ее в речи в сложноподчиненном предложении для выражения условия в настоящем и будущем;
- знать правило об отсутствии артикля перед существительными в функции определения (*une table de nuit*) и обстоятельства образа действия (*travailler en silence*), в отрицательных конструкциях и после слов, выражающих количество, применять их в речи.
- выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления;
- переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот с сопутствующими трансформациями текста;
- понимать / использовать в речи в стилистических целях именные одночленные предложения (*la phrase nominale*). Уметь трансформировать данные структуры в двучленные и наоборот;
- понимать при чтении и на слух значение союзов *pour que*, *quoique* и *bien que* и употреблять в речи *le subjonctif présent* в обстоятельственных придаточных после данных союзов;
- понимать при чтении сложные предлоги (*afin de*, *en fonction de*, etc);
- понимать при чтении значение уступительных союзов *quoique* и *bien que*, предлога *malgré* и дифференцированно употреблять их в простом (предлог) и сложном (союзы) предложении.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов с учетом реализации «Рабочей программы воспитания»*
1	Bonjour, le français!	7
2	Adieu, les vacances! Vive la rentrée!	19
3	Parler de la famille.	9
4	Faire la fête.	13
5	Copains et copines, comment êtes-vous?	11
6	Du jour au lendemain.	19
7	Partons en voyage!	13
8	Parlons des goûts et des hobbies.	11

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов с учетом реализации «Рабочей программы воспитания»*
-------	------	--

1	La planète école	10
2	On a du temps libre	16
3	En famille	9
4	Les vacances d'hiver, j'adore. Et toi?	13
5	Ohé les ados! Comment allez-vous?	13
6	Le monde des merveilles	17
7	Bon voyage	10
8	Horizons élargis	14

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов с учетом реализации «Рабочей программы воспитания»*
1	Elargir le cercle de ses connaissances	17
2	A la campagne et en ville	14
3	Les arts et les techniques de représenter	9
4	Des vacances, pourquoi faire?	18
5	De l'Antiquité à nos jours	18
6	Allons à la découverte	12
7	Leurs problèmes, sont-ils graves?	14

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов с учетом реализации «Рабочей программы воспитания»*
1	La rentrée, qu'est-ce que c'est pour toi?	20
2	Des liens familiaux	27
3	Chez toi, tout va bien?	16
4	Les médias racontent	16
5	A la découverte des cents visages de la Terre	23

#### 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов с учетом реализации «Рабочей программы воспитания»*
1	L'orientation professionnelle: quand et comment?	12
2	La famille, un refuge privilégié	8
3	Lire, un vrai plaisir	10
4	Partir ailleurs	11
5	La science, l'intérêt de tous	17
6	Ohé! Il y a des sportifs dans ta classe?	16
7	Qui est responsable?	17
8	Révision	11

\* Реализация требований рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы.