

# Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» (второй иностранный язык) (5-9 класс)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

*Ученик научится*

- осознавать возможности самореализации средствами французского языка;
- выражать свои мысли и чувства в межкультурной и межэтнической коммуникации (коммуникативная компетенция);
- развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознавать культуру своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира;

*Ученик получит возможность для формирования*

- мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- собственной речевой культуры в целом;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

*Ученик научится*

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя определенные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

*Ученик получит возможность для формирования*

- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- навыков смыслового изучающего чтения;
- и совершенствования исследовательских учебных действий.

### Предметные результаты.

**Говорение:**

*Ученик научится*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

*Ученик получит возможность научиться*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в нестандартных ситуациях общения

### **Диалогическая речь**

*Ученик научится*

вести диалог при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: научиться вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Объём диалога — 3-5 реплик.

*Ученик получит возможность научиться*

вести комбинированные диалоги.

### **Монологическая речь**

*Ученик научится*

строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ

(включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 8—10 фраз.

*Ученик получит возможность научиться*

совершенствовать коммуникативную компетенцию в различных ситуациях общения.

### **Аудирование**

*Ученик научится*

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа

текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,

целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического

характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Ученик получит возможность научиться*

совершенствовать навыки восприятия иноязычной речи на слух, используя аутентичные аудио- и видеотексты.

### **Чтение**

*Ученик научится*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания объёмом до 550 слов.

Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

*Ученик получит возможность научиться*

читать и полностью понимать различные типы аутентичных текстов

### **Письменная речь**

*Ученик научится*

писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться*

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, писать небольшие письменные рассказы с опорой на образец

### **Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание грамматических правил и правильного их употребления при активизации грамматического материала, обозначенного программой.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

(знания межпредметного характера).

### Содержание учебного курса.

#### 1. Содержание учебного предмета 5 класс:

##### **1. Вводный курс**

Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом

##### **2. Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille**

Знакомство (имя, фамилия, возраст).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

##### **3. Unité 2. La cloche sonne**

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

##### **4. Unité 3. L'anniversaire de Suzanne**

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

##### **5. Unité 4. Nous allons au magasin .**

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику.

Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

##### **6. Unité 5. Mon petit chien.**

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

##### **7. Unité 6. Envie**

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

##### **8. Unité 7. J'aime, j'en'aime.**

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.

Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

### **9. Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!**

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

## **Содержание учебного предмета 6 класс:**

### **1. Unité 1. Faisons connaissance!**

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей. План здания французского коллежа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

### **2. Unité 2. Bonne rentrée!**

Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

### **3. Unité 3. Bon appétit!**

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

### **4. Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?**

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.

### **5. Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?**

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

### **6. Unité 6. La télé – j'adore!**

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

### **7. Unité 7. Bon voyage!**

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

### **8. Unité 8. Il était une fois...**

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн,

Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

### **9. Unité 9. Allô Suisse!**

Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

### **10. Unité 10. Jouons aux detectives!**

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J'aimelire», «Окари», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

### **11. Unité 11. Qui cherche trouve!**

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма.

## **Содержание учебного предмета 7 класс:**

### **Unité 1. Il était un petit navire...**

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.

### **Unité 2. Les copains d`abord.**

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

### **Unité 3. A la mode de chez nous...**

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

### **Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...**

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

## **Содержание учебного предмета 8 класс:**

### **Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...**

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

### **Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!**

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские

спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

### **Unité 7. C`est un peu de liberté bien mérité!**

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

### **Unité 8. Comment ça va sur la Terre?**

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

### **Unité 9. Si tous les gars du monde.**

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

## **Содержание учебного предмета 9 класс:**

### **Unité 1. Je vais en France...**

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

### **Unité 2. Je m`installe à l`hôtel...**

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

### **Unité 3. Je me promène dans Paris.**

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

### **Unité 4. Je visite un musée.**

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

### **Unité 5. Je vais au cinéma.**

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

### **Unité 6. Je visite les en droits historiques.**

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...

### Тематическое содержание курса в 5 классе

| № п/п | Названия разделов                              | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Знакомство с Францией. Вводный курс.           | 6                |
| 2     | Семья  | 4                |
| 3     | Школа, шк.принадлежности, шк.предметы,шк.жизнь | 4                |
| 4     | Праздники                                      | 4                |
| 5     | Покупки  | 3                |
| 6     | Мой питомец                                    | 4                |
| 7     | Я живу в городе                                | 4                |
| 8     | Я люблю, я не люблю                            | 3                |
| 9     | Каникулы                                       | 2                |

### Тематическое содержание курса в 6 классе

| № п/п | Названия разделов                  | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
| 1     | Unité 1. Давайте познакомимся      | 3                |
| 2     | Unité 2. С началом учебного года   | 3                |
| 3     | Unité 3. Приятного аппетита        | 3                |
| 4     | Unité 4. Что сегодня на обед?      | 3                |
| 5     | Unité 5. Скажи мне, кто твой друг? | 3                |
| 6     | Unité 6. Телевидение - я обожаю!   | 3                |
| 7     | Unité 7. Счастливого пути!         | 3                |
| 8     | Unité 8. Жил-был....               | 3                |
| 9     | Unité 9. Алло, Швейцария!          | 3                |
| 10    | Unité 10. Играем в детективов.     | 3                |
| 11    | Unité 11. Кто ищет, тот находит!   | 2                |
| 12    | Unité 12. Здравствуй, Париж!       | 2                |

### Тематическое содержание курса в 7 классе

| № п/п | Названия разделов                          | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Unité 1. Жил-был маленький кораблик...     | 9                |
| 2     | Unité 2 Прежде всего друзья                | 9                |
| 3     | Unité 3 Следуй нашей моде!                 | 8                |
| 4     | Unité 4 Мама, я бы вам могла рассказать... | 9                |

## Тематическое содержание курса в 8 классе

| № п/п | Названия разделов                                   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Unité 5. Послушайте гитариста, закройте глаза и ... | 7                |
| 2     | Unité 6. Выше, быстрее, сильнее!                    | 6                |
| 3     | Unité 7. Досуг и увлечения                          | 7                |
| 4     | Unité 8. Как живется на Земле?                      | 7                |
| 5     | Unité 9. Если все мальчишки в мире...               | 7                |

## Тематическое содержание курса в 9 класс

| № п/п | Названия разделов             | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1     | Я еду во Францию.             | 6                |
| 2     | Я устраиваюсь в отеле.        | 5                |
| 3     | Я гуляю по Парижу             | 6                |
| 4     | Я иду в музей.                | 6                |
| 5     | Я иду в кино.                 | 5                |
| 6     | Я посещаю исторические места. | 6                |

Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.

\* Реализация требований рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.